

RPI Châtres/Cher Langon/Cher Maray Mennetou/Cher
Compte rendu du Conseil d'écoles N°2 du Lundi 19 février 2024

Personnes présentes :

Mme GAUTEUR (Inspectrice de l'Education Nationale de la circonscription de Romorantin),
Mme LONGEPE (présidente du SIVOS),
Mme DOUCET (Maire de Châtres/Cher)
M. THORIN (Maire de Mennetou sur Cher),
M. RÉTIF (Maire de Langon sur Cher),
M. THUÉ (Maire de Maray)
Mesdames et Messieurs DA ROCHA, DESEQUELLE , LÉGER, DURAND et
STEEGMANS (membres du SIVOS),
Mesdames GOUACHE-BOULLET, PLOQUIN, MURCIA, MORLAC, NOHANT et M. CLÉMENT, TOUS-
SAINT(représentants élus et suppléant des parents d'élèves de l'école de Langon/Mennetou),
Mmes ANGARD, SAINJON, JAQUE et VERNET (représentantes élues des parents d'élèves de l'école de
Châtres sur Cher),
Mesdames et Messieurs BOISSON, GUILLON, CHEREL, FERRAND, GIRARD, DOUCET, DUVEAU,
MONAUX, COUTON, POTIE et VERNEUIL (enseignants),
M. BLANC (DDEN)
Mme DELETANG Atsem

Personnes excusées :

Mme DESCHAMPS (conseillère municipale de Langon/Cher)

1) Projet d'écoles et projets de classes :

Réunion en mai 2023 avec les enseignants de Châtres sur Cher pour harmoniser nos projets d'écoles.
Une nouvelle mouture a donc vu le jour avec trois axes principaux :

A1 - Assurer l'acquisition des fondamentaux pour tous les élèves.

Objectif général : adapter les pratiques pédagogiques aux besoins des élèves.

Objectif opérationnel : **créer les conditions d'une réelle différenciation pédagogique.**

Pour atteindre cet objectif, nous souhaitons utiliser le numérique, l'ENT, les décloisonnements et l'aménagement de l'espace.

A2 – Stimuler l'ambition scolaire pour tous les élèves.

Objectif général : sécuriser le développement et l'épanouissement de l'enfant.

Objectif opérationnel : **développer l'attention et la concentration ainsi que le sentiment d'appartenance.**

Pour atteindre cet objectif, nous souhaitons sensibiliser les élèves à la protection et au respect de leur environnement d'une part et les engager d'autre part dans certains projets USEP pour la cohésion de groupe.

A3 -Agir sur le climat scolaire comme facteur de réussite.

Objectif général : améliorer la qualité de vie à l'école.

Objectif opérationnel : **innover dans l'aménagement des espaces de vie.**

Pour atteindre cet objectif, nous souhaitons revoir les différents aménagements des cours et des classes. Le projet est en cours d'élaboration avec SNE, l'Emas et la société Site Equipe.

Pour être formés et aidés financièrement, nous nous sommes investis dans le projet CNR (Conseil National de la Refondation) « Notre école faisons-là ensemble » conseillé par M Péculier ADASEN avec un projet global nommé : Numérique et éducation à l'environnement que je vous avais présenté lors du 1^{er} Conseil d'écoles.

Numérique pour l'axe 1 et éducation à l'environnement pour l'axe 2, pour ce dernier nous avons sollicité l'association SNE (Sologne Nature Environnement) et l'USEP 41. Concernant l'Axe 3, le projet est en cours d'étude et sera exposé lors du 3^{ème} Conseil d'école.

Pour être éligible, il fallait identifier des priorités sur trois dimensions fondamentales :

- l'excellence de la formation des élèves.
- l'égalité
- le bien être.

Nous avons également défini des objectifs plus précis au vu des résultats des évaluations CP CE1 CM1 et 6ème pour élaborer le CNR :

- Améliorer les compétences en mathématiques sur la connaissance du nombre et la résolution de problèmes grâce à l'outil informatique permettant l'individualisation des parcours.
- Améliorer les compétences en français sur la compréhension en lecture, la fluence, et l'enrichissement du vocabulaire avec un projet fédérateur sur la biodiversité.
- Former de futurs citoyens bienveillants en s'appuyant sur des projets avec l'USEP et Sologne Nature Environnement.
- Aménager les espaces en associant divers partenaires pour favoriser le bien-être à l'école.

Concrètement, c'est, pour le volant numérique, un équipement de 35 ordinateurs portables livrés avec 14 logiciels pédagogiques, 2 TBI (Tableaux Blancs Interactif) et 8 tablettes avec 18 applications également pédagogiques à répartir sur nos classes avec une formation dispensée par l'éducation nationale et le prestataire. Nous allons également acheter du matériel de manipulation sur nos fonds propres suite aux formations en mathématiques C3 C2 dans le cadre des constellations .

Pour l'éducation à l'environnement, c'est un projet sur trois ans ayant pour objectif la première année : sensibiliser et informer les élèves sur leur patrimoine naturel et culturel avec trois interventions d'une demi journée par classe. Les enseignants ont choisi leurs interventions et une journée de formation est prévue le mercredi 20 mars 2024, pour toute l'équipe hors temps scolaire.

Le budget total investissement et formation s'élevait à 63 093,60 euros, il a été validé le 30 janvier 2024 par la commission académique. Les fonds vont être versés au SIVOS et nous allons mettre en œuvre le projet.

Ceci récompense l'engagement de toute l'équipe pédagogique, je tiens à les remercier ainsi que nos élus et les délégués des parents d'élèves qui nous soutiennent depuis le début.

Les projets de classes présentés par les enseignants :

Cycle 1/

*Projet biodiversité :

Axe 2 : Sécuriser le développement et l'épanouissement de l'enfant :

Objectif : Sensibiliser à la biodiversité en découvrant son environnement proche avec l'intervention de SNE.

Intervention de Sologne Nature Environnement : 3 thèmes abordés : les insectes, les fleurs, art et nature. Un thème = une matinée sur chaque en avril, mai et juin animé par des animateurs Sologne Nature Environnement.

Les insectes : ce thème sera prolongé en classe avec l'élevage de papillons réception des kits le lundi 13 mai commandés à « la maison du papillon » et un travail commun autour de l'album la chenille qui fait des trous d'Eric Carle.

Les 3 thèmes seront illustrés également par la visite en fin d'année du parc floral à Orléans la source que nous sommes en train d'organiser : visite du parc et de la serre à papillons.

Projet jardinage :

A Mennetou plantation de pensées à l'automne (offertes par la mairie), mise en place d'un potager au printemps.

A Châtres : repiquage de Papyrus

*Projet USEP :

Axe 2 : Sécuriser le développement et l'épanouissement de l'enfant :

Objectifs : Améliorer le climat scolaire / respecter les autres à travers les activités physiques.

Inscription à 1,2,3, maternelles : 3 rencontres avec d'autres classes, cette année classe de Selle St Denis, 1 rencontre par trimestre, (car à la charge des mairies soit 2 trajets à Selles St Denis...)

- Première sortie – Matinée du mardi 21 novembre – Motricité globale – A Selles Saint-Denis – 4 classes présentes - Chaque classe avait préparé un atelier et amené son matériel + des ateliers rugby préparés par les intervenants USEP (coupe du monde) -

- Deuxième sortie – 26 mars - Randonnée à organiser par les enseignantes de Menne-tou (boucle de 2 km avec 3 arrêts : un arrêt artistique, un arrêt avec lecture d'un conte /d'ailleurs nous aurons besoin d'un lecteur ou d'une lectrice.../ un arrêt sportif)
- Troisième sortie – 2 juillet – Au stade de Selles Saint-Denis – Jeux olympiques et paralympiques

***Projet marche :**

Compétences transversales :

Axe 1 : Assurer l'acquisition des fondamentaux :

Objectifs : Améliorer le langage / enrichir son vocabulaire.

Axe 2 : Sécuriser le développement et l'épanouissement de l'enfant :

Objectifs : Développer le goût de l'effort. / Sensibiliser à la biodiversité en découvrant son environnement proche. Marche de 30min à 45min chaque semaine.

Acquisition de vocabulaire autour du Cher, du canal, de la faune, de la flore, de la cité médiévale de Menne-tou mais aussi compétences transversales : activité

physique / découverte de l'espace proche.

Utilisation du support photographique.

Finalité : Organiser une « semaine marche » avec des sorties marche tous les jours :

4 demi journées soit le matin soit l'après-midi :

Exemple de l'année dernière :

-marche + Landart

-marche + goûter

-marche + jeux collectifs

-marche / pique-nique + jeux

***Albums travaillés en commun :**

Axe 1 : Assurer l'acquisition des fondamentaux :

Objectifs : Améliorer le langage / enrichir son vocabulaire / découvrir le monde du vivant.

Culture commune sur une sélection d'album : Anton et la feuille (automne), La moufle (hiver) → raconte-tapis, Le vilain petit canard (contes), La chenille qui fait des trous (élevage de papillon).

Cycle 2/

Cycle piscine :

Les élèves des classes de CE1 et CE2 suivent actuellement des séances piscine à Romorantin pour la mise en œuvre du savoir nager.

USEP « Ptites Randos »

Classes concernées : classe des CP et classe des CE1.

Dates et lieu du séjour :

Le séjour aura lieu du mardi 25 juin, à 9h, au jeudi 27 juin vers 18h.

Le séjour se déroulera sur la ville de Blois.

Programme :

Mardi : Randonnée sur la journée de 8/9 km sur les hauteurs de Blois (gare SNCF, médiathèque, maison du doute, grandes fresques murales, ...)

Repas du midi = Pique-nique **fourni par les parents.**

Mercredi : Randonnée journée « au fil de la Loire ». Circuit pédestre de 8/9 km sur les berges de la Loire : port de la Creusille, pont Jacques Gabriel, pont François Mitterrand, pont Jacques Gabriel. Croisière sur la Loire sur une toue pendant 45 minutes.

Repas du midi : pique-nique fourni par l'organisation.

Jeudi : Journée centre ville historique. Atelier à la maison de la BD et rallye photo dans le centre-ville. Petite distance à pieds.

Repas du midi : pique-nique fourni par l'organisation.

Organisation du séjour :

Hébergement : nous dormirons dans le nouveau gymnase du lycée Dessaigne où se trouve tous les sanitaires (douches individuelles et WC). Nous prendrons petits déjeuners et dîners dans le self du lycée. (Les pique-niques seront préparés par le cuisinier du lycée).

Les transports Châtres sur Cher/Blois/Châtres sur Cher se feront en car. Tous les autres déplacements sur place se feront à pied.

Participation financière :

Le séjour étant organisé par l'USEP, il est demandé aux enfants participants une licence de 9€. Le séjour coûte 55€ par enfant (repas, hébergement, animations/sorties). Le transport en car est pris en charge par l'école et le SIVOS.

Cycle 3/

► La classe de neige :

Les classes de CM2 sont parties en classe de neige du 31 janvier au 8 février 2024 à Lans en Vercors.

Cette classe avait pour objectif de permettre aux enfants de découvrir le milieu montagnard en y découvrant le patrimoine régional et pratiquer une activité physique : le ski alpin. Durant cette semaine, ils ont participé à 5 cours de ski alpin encadrés par des moniteurs ESF diplômés. Ils ont également été initiés à la recherche d'indices de présence des animaux dans la forêt et à la reconnaissance des arbres à l'aide d'outils mis à leur disposition. Les recherches d'indices de présence ont pu se faire avec l'utilisation de raquettes. Ils ont également pu visiter une ferme et le hameau à proximité du centre permettant l'étude d'un habitat traditionnel. Les enfants ont bien profité du séjour et sont rentrés avec leur diplôme attestant le niveau de ski validé. La classe de neige a principalement été financée par le SIVOS et le reste à charge des familles était de 280€ pour un total de 700€ par élève.

► La Maison du Blues :

Les classes de CM1 et CM2 ont profité du déplacement à Châtres-sur-Cher prévu pour le Cross pour visiter la Maison du Blues.

Cette visite a permis d'introduire un travail en classe autour d'un style musical. Les enfants ont découvert le style des musiques ainsi que les instruments mais aussi comprendre l'origine du Jazz, reconnaître les grandes figures de ce style et tout cet univers.

Ce musée pourra faire l'objet d'un projet artistique pour les prochaines années.

► Programme d'animations des Ambassadeurs du tri/

La Communauté de Communes du Romorantinais et du Monestois propose des animations de prévention et de sensibilisation à la réduction et au tri des déchets sur les communes relevant de son service public de gestion des déchets. Elles sont totalement gratuites et animées par notre ambassadrice de tri Mme Christelle DEPLAIX.

1 La première animation intitulée « TRI-TOUT » a eu lieu le 17 octobre

L'objectif était d'expliquer le tri, comment le faire, pourquoi le faire. Ensuite une vidéo très instructive a été proposée à nos élèves sur le puisement des ressources naturelles ainsi que sur le circuit de valorisation des déchets.

Enfin nous avons terminé la séance par un jeu de tri des déchets avec les différentes poubelles que l'ambassadrice avait rapportées afin que les élèves mettent en application leurs connaissances.

2 La deuxième animation intitulée « REDUC-EMBAL » a eu lieu le 19 janvier

Cette animation s'est déroulée en 2 parties :

On a commencé par un diaporama qui a montré l'évolution de l'homme dans sa manière de se nourrir d'hier à aujourd'hui ainsi que son impact sur l'environnement. La montée en puissance de l'emballage, de la

consommation ainsi que la production de déchets. A la suite de la vidéo, les élèves ont pu échanger, poser des questions, réagir.

Puis dans un deuxième temps, l'ambassadrice avait proposé aux enfants de ramener un goûter à l'école afin d'analyser les emballages. Le but était de faire prendre conscience, de manière ludique, que l'on produit tous des déchets et donc l'idée était de donner des clés pour les trier et les valoriser de manière effective afin d'en produire moins avec la règle des **3R** :

REDUIRE/REUTILISER/RECYCLER

- Goûters 0 déchet à Langon

L'USEP /

► Rugby :

Le Mardi 17 octobre, les classes de CM1, CM2a et CM2b se sont rendues à Romorantin pour une rencontre de Rugby organisée par l'USEP Sologne.

Les objectifs pour les élèves étaient de développer les bienfaits de la pratique sportive et de leur permettre de vivre une rencontre. Cette rencontre a donc permis aux élèves de mobiliser toutes leurs connaissances et compétences du rugby qui ont été travaillées en amont également.

Le matin, des ateliers de 20 min étaient proposés aux élèves leur permettant un échauffement, la rencontre des autres enfants et de développer leurs compétences.

L'après-midi a été consacré à des situations de matchs complétées par une animation sous forme de petits jeux autour de la coupe du monde.

► Les cross :

Le vendredi 10 novembre, les classes de CP, CE1, CE2, CM1 et les deux classes de CM2 se sont retrouvées à Châtres-sur-Cher pour un CROSS.

Les élèves de CP ont ouvert cette rencontre sportive avec le jeu des déménageurs. Ensuite, les élèves de CE1, CE2, CM1 et CM2 ont été répartis selon des groupes de niveau (CE puis CM).

Sur le dossard de chaque élève était indiqué le contrat qu'il souhaitait réaliser sous la forme de couleur en fonction du temps pour parcourir la distance donnée.

Cette action a permis aux classes du regroupement de se rencontrer autour d'une thématique commune.

Le Mardi 28 Novembre, les classes de CM2a et CM2b ont participé au Cross de Romorantin avec les écoles du Bourgeau, des Tuileries et de Villeherviers.

Les élèves avaient pour objectif de courir 1400m sans s'arrêter.

Chaque classe a préparé cette course en amont avec un cycle endurance qui a été travaillé dès le début de l'année. En fonction de leur progression durant l'entraînement, les enfants devaient réaliser un contrat au niveau de leur temps de course. Les enfants ont pu participer à une course dans de vraies conditions, ils ont pu se mesurer aux autres également. A l'issue de cette course, chaque classe est repartie avec une coupe ce qui a valorisé l'investissement de chacun.

► Class'USEP Unis'Vers 2024 Olympique et Paralympique/

Comme vous le savez, 2024 est l'année des JO et il nous a semblé inévitable de ne pas passer à côté. Quoi de mieux pour fédérer nos classes que les valeurs du sport ? C'est pourquoi nous avons choisi d'inscrire nos 3 classes à la « CLASS'USEP UNI'VERS olympique et paralympique 2024 qui a eu lieu du 19 au 22 décembre. Cette action a été financée entièrement par l'Association USEP de l'école (d'un montant de 900€). La classe USEP a démarré par une cérémonie d'ouverture à laquelle étaient conviés parents, élus ainsi que la Nouvelle République. Puis au cours de la semaine, les élèves ont découvert des sports variés (tir à l'arc, curling, escrime) des activités paralympiques (para-escrime, para tir à l'arc, boccia pétanque assise, goalball ballon sonore, relais memo braille) des temps réflexifs autour des valeurs du sport (exposition sur l'origine des jeux/escape game) ou encore des activités culturelles et artistiques autour de ce thème (réalisation d'une affiche coopérative). L'engagement se poursuit par une rencontre entièrement organisée par nos élèves de cm1/cm2 avec 2 classes de Châtres qui aura lieu le vendredi 19 avril. Enfin nous participerons à une journée olympique et paralympique en juin au niveau du département où les élèves auront un rôle d'ambassadeur. Cette classe a été un vrai succès, très appréciée de tous (enfants/parents /enseignants) et a permis la construction d'un regard éclairé sur la culture Olympique et Paralympique par nos élèves, de contribuer à

donner à chacun le plaisir de la pratique sportive mais aussi de renforcer la cohésion de groupe que nos élèves ont commencée à construire depuis le début de l'année.

► **Projet Jardin et fleurir mon village :**

Dans le cadre du projet coopératif les élèves de la classe de CM2a vont apprendre, pendant un semestre, au sein et à l'extérieur de l'école à mettre en place différents dispositifs.

Ce projet va leur permettre de développer et d'utiliser différentes compétences scolaires dans différents champs d'apprentissages. Mais également de les accompagner à développer des compétences sociales, en lien avec la relation aux autres en sollicitant l'entraide, la solidarité, la camaraderie, l'encouragement et l'écoute à travers, notamment, l'échange intergénérationnel.

De plus ce projet s'inscrit dans le projet d'écoles qui s'articule notamment autour de la biodiversité ainsi que dans le CNR.

Objectifs : - Sensibiliser et instruire les élèves à l'environnement à travers une activité pratique et ludique : le jardin

- Connaître le cycle de vie du monde végétal, organisation des êtres vivants
 - Eduquer les élèves au Développement Durable (à travers la gestion et les économies d'eau), à la biodiversité (développement de la végétalisation), gestion des déchets (mise en place d'un composteur)
 - Développer la coopération
 - Développer les compétences en lien avec l'écriture (rédiger différentes formes d'écrits)
 - Enrichir le vocabulaire
 - Développer la culture de l'engagement et le respect d'autrui
- Utiliser les mathématiques en situation, pour répondre à des besoins...

Pour ce faire, il a été décidé de mettre en place de 3 jardinières surélevées (chaque bac permet d'obtenir 8 espaces) ainsi qu'une serre intérieure pour les semis et un récupérateur d'eau. Afin de compléter le projet il y aura l'installation d'un composteur. Tout cela dans l'enceinte de la cour de l'école. Il est aussi prévu d'utiliser des bacs pour stocker les outils, les graines, le terreau. Un fleurissement de l'école est également programmé.

Deuxièmement, pour cette première année : « l'action fleurir mon village » le choix s'est porté sur l'aménagement de l'espace du lavoir. Dans le cadre des deux projets les enseignants et les élèves seront accompagnés de membres de l'association « Ensemble et solidaire » pour la réalisation des semis, du repotage, du repiquage, du fleurissement de l'école, du fleurissement du lavoir, de l'installation des différents éléments et la gestion des plantes. L'association se propose de nous fournir des graines, des boutures ainsi que du matériel (jardinières...). Ils nous aideront à entretenir les différents espaces aménagés lors des vacances scolaires.

Pour rester dans la dynamique du projet d'école et du CNR (aspect biodiversité), nous avons choisi, l'installation d'une jachère fleurie (dans le bac pré-existant de l'école) pour attirer les insectes en complément de fleurs ou de plantes répulsives aux nuisibles pour les plantations choisies.

► **Projet après-midi récréatif intergénérationnel**

Description :

C'est un projet qui associe les 3 classes de l'école de Langon-sur-Cher et les membres de l'UNRPA. Les élèves et les membres de l'association se sont rencontrés jeudi 15 février pour partager ensemble un moment convivial autour de différents jeux de société tels que le triomino, le rummikub, le loto, les dames, les mikados, le scrabble ou encore une initiation à la belote...

Ce projet s'inscrit toujours dans la démarche d'apprendre autrement et de travailler différemment les compétences (sociales et scolaires).

C'était un premier essai, nous avons comme projet de réitérer cette intervention.

Derrière cette action différents objectifs sont travaillés :

- Enseignement moral et civique : le respect d'autrui, le partage de valeurs et la construction d'une culture civique grâce au développement du savoir-être, de savoir-faire, au respect des règles et des échanges.

- Mathématiques : calculs, logique
 - Français : production orale et écrite.
- Retours positifs des membres de l'association et des élèves.

► Projet « Deviens ingénieur » :

Les élèves des classes de CM2 vont participer à un projet de six séances d'initiation à la programmation de robots accompagnés par un élève ingénieur de troisième année financé dans le cadre du CNR. Deux écoles ont été choisies dans notre département pour promouvoir ce métier auprès d'élèves issus du milieu rural et plus particulièrement les filles.

Lors du troisième Conseil d'école, des photographies imageront l'ensemble de ces différentes actions qui auront été finalisées.

2) Effectifs et organisation pédagogique 2024 2025

Effectif actuel : 193 élèves avec la scolarisation de tous les TPS inscrits ce qui prouve que nous pouvons les comptabiliser dans les effectifs prévisionnels car ils viennent.

Profil de notre école :

- IPS (Indice de positionnement social) 95,
- 110 élèves sur 193 bénéficient de la tarification sociale pour la restauration scolaire ce qui montre les difficultés de certaines familles.

- 27 % des élèves ont été signalé et ont un suivi éducation nationale ou extérieur.

- 8 % sont en famille d'accueil et nous gérons en permanence des difficultés importantes de comportement.

Enfin, précisons que le réseau d'aide ne prend pas en charge les élèves en difficulté faute de temps, seules des observations sont faites et des conseils aux enseignants sont prodigués. De plus nous avons dû gérer de grandes difficultés de comportement dans la classe de CE2 et déplacer un élève dans une autre classe pour éviter son renvoi. Une réunion a été organisée avec les parents de cette classe. Les enseignantes en charge de celle-ci ont expliqué leurs attentes et rassuré les parents.

A partir des résultats des évaluations CP CE1 CM1 et 6ème, nous avons signalé tous les enfants en difficulté, mis en œuvre les APC, proposé des stages de réussite aux vacances de Toussaint et mis en œuvre des décroissements par cycles.

Mme Guillon a fait un comparatif des évaluations CP de début d'année et celles qui viennent d'être réalisées, il révèle des élèves en difficultés, un conseil des maîtres travaillera sur ces résultats dès la rentrée pour mettre en place les remédiations nécessaires. Lire annexe 1

Effectifs rentrée 2024 / Dernier recueil

Niveaux	TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	Total
Effectifs	10	29	20	26	25	19	22	20	23	193

Nous aurons donc le même effectif et on nous annonce un retrait de poste au moment même où nous mettons en œuvre notre projet à la fois pédagogique mais également matériel avec des investissements importants. Nous avons écrit en ce sens à Mme la directrice Académique. Quand nous connaîtrons le résultat de la carte scolaire, nous travaillerons sur l'organisation pédagogique à venir.

Interpellée par les élus et délégués des parents d'élèves sur le retrait de poste à la rentrée prochaine, Mme Gauteur s'est appuyée sur la baisse démographique et sur notre effectif en dessous de la moyenne nationale. De plus malgré un IPS bas, nous ne sommes pas en réseau d'éducation prioritaire donc nous ne bénéficions pas des classes dedoublées pour certains niveaux. Elle a tenté de rassurer les membres du Conseil sur le risque d'un deuxième retrait en 2025 en disant que les dotations nationales n'étaient pas connues. L'assemblée ne comprend pas que les TPS ne sont pas comptabilisés alors que nous les scolarisons tous chaque année.

3) Sécurité :

Le PPMS RM est prévu ce jeudi sur l'ensemble des sites, un deuxième exercice incendie aura lieu au retour des vacances et nous allons également, en partenariat avec les municipalités organiser des PPMS et exercices incendies sur la pause méridienne pour que l'ensemble des personnels soit formé.

4) Plan PHARE :

L'analyse de l'enquête sur le harcèlement n'a pas fait remonter de cas dans notre école. Un élève avant cette enquête s'était plaint, nous avons recueilli ces propos, il avait alors rencontré la psychologue scolaire et les parents ont été associés aux démarches ce qui a permis de solutionner le problème. Sachez que nous sommes tous mobilisés (enseignants et personnels municipaux) et attentifs à ce fléau. Nous avons sollicité la gendarmerie pour une intervention en CM2 sur le cyberharcèlement.

5) Fête des écoles :

Cette dernière se déroulera Vendredi 28 juin 2024 à Maray. Spectacle des enfants puis repas organisé par l'Amicale des 4 communes. Nous souhaiterions disposer d'un employé par commune le vendredi matin pour l'organisation matérielle.

6) Nouveau nom pour l'école :

Mme Longépé, Présidente du SIVOS, nous a indiqué que c'est le Conseil Municipal qui décide du nom d'une école (Article L 2141-29 code général des collectivités). Nous allons faire des propositions où seront associés les élèves, les parents, les enseignants, les élus et nous soumettrons plusieurs noms aux Conseils Municipaux.

7) Renouvellement de la dérogation pour la semaine de quatre jours :

1 abstention à noter, ce dernier est adopté.

8) Pas de questions des parents d'élèves.

9) Remerciements au SIVOS et communes :

- pour la sortie cinéma de décembre offerte à tous les élèves.
- pour le petit déjeuner servi au retour de la classe de neige.
- aux communes pour les travaux effectués régulièrement.
- pour le car permettant de faire un cycle piscine à Romorantin pour les CE.

A noter qu'un cycle piscine aura lieu en juin pour les classes CM et GS suivant les avancées des travaux du bassin de Menetou/Cher. M Thorin a précisé que les travaux devraient être terminés pour le 15 mai 2024.

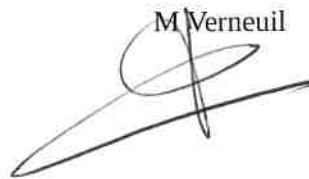
Intervention de M Blanc DDEN /

L'exposition annuelle de l'association DDEN aura lieu à la maison de quartier La Quinière de Blois sur le thème de la citoyenneté et du patrimoine. Les documents d'inscriptions parviendront aux écoles et les 5 plus beaux projets se verront offrir un séjour au parc de Beauval ou à Chaumont sur Loire. Le déplacement sera à la charge des écoles.

La secrétaire de séance
Melle Couton



Le directeur du RPI
M Verneuil



Français :

Compétences Évaluées Classe – (moyenne circo)	septembre		janvier		analyse
	Elèves à besoin	Elèves fragiles	Elèves à besoin	Elèves fragiles	
Reconnaitre les différentes écritures d'une lettre	5% (10%)	16% (20%)	X	X	Travail sur les différentes graphies des lettres en classe
Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	0% (8%)	26% (13%)	0% (4%)	17% (9%)	On passe de 5 à 3 élèves ; Les 3 élèves ont participé à des séances d'APC
Manipuler des phonèmes	5% (4%)	0% (11%)	0% (6%)	11% (7%)	Un élève a progressé suite aux séances d'APC Un fragile supplémentaire
Manipuler des syllabes	0% (8%)	5% (8%)	X	X	
Comprendre des mots à l'oral	0% (7%)	21% (21%)	X	X	
Comprendre des phrases à l'oral/lues par l'enseignant	0% (3%)	5% (13%)	0% (4%)	11% (14%)	Pas les mêmes élèves. Un a progressé ; 2 ont réussi 10 phrases sur 14.
Comprendre des textes à l'oral	0% (6%)	5% (10%)	X	X	
Ecrire des syllabes	X	X	11% (10%)	17% (12%)	Cette compétence est retravaillée au quotidien en classe. Aide pour les 5 élèves concernés (lettres mobiles, décomposition des sons entendus...)
Ecrire des mots	X	X	44% (17%)	6% (11%)	sur 9 élèves concernés : 3 ont simplement ajouté des E à la fin de tous les mots (on travaillait à c moment-là sur les E de fin de mot) ; 1 rencontre des difficultés motrices pour le passage à l'écrit mais réussit cet exercice avec des lettres motrices et 1 est effectivement fragile et 3 à besoin. Ces 3 enfants ont suivi en janvier/février des séances d'APC sur l'encodage.
Lire à haute voix des mots	X	X	11% (7%)	28% (20%)	Beaucoup de graphèmes non encore étudiés (10 mots sur 30) 7 élèves concernés en ont lu moins de la moitié. 3 élèves ont suivi des séances d'APC cette période, 1 était invité mais a refusé d'y participer.
Lire à haute voix un texte	X	X	11% (9%)	44% (17%)	Beaucoup de graphèmes encore non étudiés en classe (6 mots sur 29) Compétence travaillée en classe en différenciation
Comprendre des phrases lues seul(e)	X	X	0% (12%)	67% (30%)	12 élèves fragiles. Là encore seules 2 phrases sur 8 étaient totalemen lisibles par les élèves par rapports aux graphèmes étudiés en classe d'où une tâche plus compliquée pour des enfants déjà fragiles. De plus, des phrase: avec des tournures piège (négation, utilisation de pronoms...)

L'inscription de notre projet sur le travail du lexique et du vocabulaire est particulièrement justifiée au vu des résultats notamment en compréhension de mots et de phrases.

Mathématiques :

Compétences Évaluées Classe – (moyenne circo)	septembre		janvier		analyse
	Elèves à besoin	Elèves fragiles	Elèves à besoin	Elèves fragiles	
Lire des nombres entiers	5% (4%)	0% (4%)	X	X	1 élève concerné Aide matérielle proposée en classe en classe Séances d'APC programmées en mars/avril sur la construction du nombre
Ecrire des nombres entiers	5% (4%)	11% (8%)	22% (6%)	22% (16%)	Augmentation des élèves à besoin et/ou fragiles (de 3 à 8 élèves) expliquée par la difficulté supplémentaire des nombres à écrire (> 20 en janvier) Séances d'APC programmée en mars/avril sur la construction du nombre
Résoudre des problèmes	11% (11%)	16% (22%)	28% (12%)	28% (31%)	Pas d'explications particulières, les résolutions de problèmes sont travaillées quasi quotidiennement mais presque toujours avec du matériel. Le support sans matériel est peut-être une réponse...
Quantifier des collections	5% (7%)	16% (12%)	X	X	
Comparer des nombres	11% (7%)	11% (13%)	11% (7%)	6% (14%)	Légère amélioration Les enfants avaient déjà vu ce support.
Placer un nombre sur une ligne graduée / associer un nombre à une position	37% (15%)	11% (8%)	6% (8%)	28% (8%)	Amélioration (9 à 6 élèves) Compétence non travaillée particulièrement (sous cette forme) en classe.
Reproduire un assemblage	5% (3%)	5% (14%)	X	X	
Additionner	X	X	22% (19%)	39% (14%)	11 élèves en tout. Addition vue en classe mais au début de sa construction. Support pouvant être très anxiogène pour certains élèves.
Soustraire	X	X	39% (24%)	6% (8%)	8 élèves en tout. Comme pour l'addition.

Le choix du travail sur la construction du nombre au cycle 2 travaillé au cours des constellations fait suite au constat de ces résultats. Les enseignants du cycle 2 vont investir dans du matériel pédagogique actuellement testé au cours de ces constellations (les réglettes Cuisenaires)

Est également inscrit à notre projet d'école le travail sur les résolutions de problèmes.

Je reste personnellement persuadée que le support utilisé pour faire passer ces évaluations aux CP n'est pas adapté à leurs habitudes de travail ni à leur maturité. Il est souvent trop dense, et donc anxiogène. En français, la difficulté est accentuée par la présence de graphèmes pas toujours étudiés en classe au moment de la passation. Je n'ai pas de solutions...